§2.5. Возрастные особенности детей. Методы работы с детьми разных возрастов.

Современные дети растут в совершенно иной нравственной атмосфере. Уже нет единой пионерской и комсомольской организаций, которые определяли содержание, методы и формы воспитания. С их распадом в обществе стремительно рухнули все идеалы, размылись нравственные ценности. Все чаще проповедуются насилие, отношения строятся на материальных ценностях, на деньгах. Ранее закрытые темы, такие как секс, религия, наркомания, ВИЧ-инфекция стали доступны и взрослым, и детям.

Часть детей рано идет работать, другая часть занимается попрошайничеством, беспризорничеством, проституцией, воровством. У многих детей уже имеется первый сексуальный опыт. Сложно стало находить ту грань между «Что такое хорошо?» и «Что такое плохо?». Есть определенная группа детей из контингента «домашних», которые ведут «мирской» образ жизни. Они все познали в теории из книг, журналов, телевидения, но не включились в активное усвоение получаемой информации на собственном опыте. Особая категория — дети новых русских. У многих из них устойчиво сформированы ценности как деньги, власть, сила и т. д.

Сегодняшние дети и подростки, воспитанные на не лучших образцах современной культуры, зачастую агрессивны, циничны и слишком раскрепощены. Но в тоже время, они чрезмерно, и может быть, рано ощущают себя личностью, меньше подчиняются жесткому нажиму со стороны взрослых, очень болезненно реагируют на унижения и оскорбления в свой адрес. Многие подростки неоднократно бывали за границей, что изменило их отношение к обществу, Миру, себе.

Изменилось время,—изменились дети. Но, несмотря на то, что наше общество поделилось на бедных и богатых, несмотря на то, что сегодняшние дети далеко не те, какими были 5—10 лет тому назад, несмотря на все социальные различия, возрастные особенности детей являются типичными.

В «Океане* отдыхают и учатся дети от И до 17 лет. Сегодня именно эта категория детей считается «завтрашним будущим страны». Чтобы правильно построить взаимоотношения в отряде, увидеть свою роль в становлении коллектива, вожатому необходимо знать особенности этих возрастов.

Главная отличительная черта подростков —это формирование ощущения собственной взрослости в сочетании со стремлением не только быть, но и считаться взрослым. Эту особенность психологи называют «чувством взрослости». Главная задача педагога —тонко и умело руководить процессом возмужания ребят с большим уважением к личности. Если взрослые не учитывают в целом положительного стремления подростка к самостоятельности, оно может принять уродливый характер, вызвать появление отрицательных черт (упрямства, грубости, эгоизма).

Младшие подростки (12—13 лет).

Это возраст перемен, противоречий и контрастов. Они уже не маленькие, но им еще очень далеко до того, чтобы стать взрослыми. Для таких детей характерен повышенный интерес к себе и к изменениям, происходящим в организме, в сознании. На первый план выступает общение со сверстниками, их оценки и ценности. В этом возрасте пробуждается интерес к собственной личности. Но ребята еще не в состоянии дать верную оценку собственного поведения и поведению окружающих. Они склонны завышать свои возможности, оправдывать свои поступки. Если их самооценка не совпадает с оценкой окружающих, они переживают серьезные нравственные потрясения. Претендуя на признание их взрослости, подростки выражают стремление к самоутверждению так сильно, что оно порой приобретает нежелательный характер и приводит к конфликтам со сверстниками и взрослыми. Ребята становятся импульсивными, колючими, дерзкими, болезненно реагируют на любые попытки покушения на их независимость, стараются во всем проявлять самостоятельность, не любят опеки, снисходительного тона. Со взрослыми предпочитают быть на равных, постоянно стремятся к самоутверждению. В то же время внутренне они часто застенчивы, легкоранимы, поэтому оценка, которую дает им отряд, совет отряда или вожатый, должна быть облачена в

очень тактичную, мягкую форму.

В отношениях с младшими подростками надо прежде всего проявлять максимум терпения и понимания, не дергать их мелочными замечаниями. Важно не только предъявлять требования, а показывать способы реализации их требований, проявлять максимум внимания к внутреннему миру подростков. Отрицательные явления в поведении подростка легко устранить, если стремление детей этого возраста проявить свою «взрослость» находит удовлетворения в деятельности отряда, которая носит ярко выраженный общественный смысл. Все, что возможно, пусть делают сами. Нужно чаще их ставить в ситуации ответственности за дело, товарищей, младших ребят, чаще прислушиваться к их мнению, постараться вызвать у них доверие. Предлагаемые младшим подросткам дела должны быть достаточно серьезными и общественно-значимыми. С ними надо много говорить обо всем, что их интересует, в чем они пытаются разобраться. Эти дети любят откровенные задушевные беседы о жизни, отношениях между людьми, мужчинами и женщинами, о мировых проблемах.

Физический рост и развитие: постоянный медленный рост, девочки опережают рост мальчиков; до бурного роста и мальчики и девочки имеют равные силы, затем мальчики становятся сильнее.

Физиологические особенности: начинается процесс полового созревания (сначала у девочек, потом—у мальчиков), учащается сердцебиение, учащается головная боль, повышается раздражительность, появляется неуступчивость, проявляется повышенное стремление к спорам, происходит ускорение темпов развития скелета, рук, ног, центральная нервная система отличается повышенной возбудимостью.

Характерные черты: менее уравновешенны, бурно проявляют эмоции, склонны к конфликтам со сверстниками, взрослыми, родителями, стремятся ^испытать себя».

Девочки: более спокойны, рассудительны, послушны, любят общественные дела.

Мальчики[1] энергичны, непоседливы, более эмоциональны, чаще уклоняются от общественных дел, настойчиво ищут пример для подражания.

Особенности поведения: агрессивность у мальчиков, подчиненность у девочек; энергичны, быстры в действии, настойчивы, обладают энтузиазмом, часты беспокойные состояния, нуждаются в постоянной деятельности, стремятся к большой двигательной активности, любят массовые игры, шумны, спорят, влюбчивы, боятся поражения, чувствительны к критике, интересы постоянно изменяются, комфортнее чувствуют себя в микрогруппе, мальчики любят играть с мальчиками, девочки — с девочками, часто стремятся к соперничеству, начало осознания моральных устоев, интерес и любопытство ко всему вокруг, стремятся к независимости вне семьи

Советы для взаимодействия: не стоит скупиться на поощрение и похвалу, используйте всю активность тела ребенка, играйте с ними в спортивные игры, чаще предоставляйте время для занятий по интересам, разумно отвечайте на их вопросы.

Рекомендации по выбору игры: игра должна быть настоящая, не имитационная (настоящий поход, настоящий спектакль, настоящее путешествие); подвижные игры должны быть без излишних эмоциональных нагрузок.

Рекомендации по организации и проведению игр: особенно важен состав команд, число девочек и мальчиков должно быть примерно равным по силам и способностям; некоторые соревнования можно проводить отдельно для мальчиков и девочек; объяснять правила, проводить и «судить» игры необходимо в темпе, образность не обязательна

Позиция вожатого: играет роль не прямого наставника, а старшего члена коллектива, руководит «изнутри», если принимается ошибочное решение, вожатый не должен спешить его отменить, а стремиться убедить в ошибочности, а может быть дает возможность убедиться в ошибке на практике (в зависимости от предполагаемых последствий).

Старшие подростки (13—15 лет).

Первая задача вожатых —помочь в формировании у них специфичной для данного возраста жизненной позиции: в любом другом лагере они были самыми старшими, а здесь нет,

здесь есть дети старше них. С восьми—девятиклассниками вожатым работать особенно сложно. Не все проблемы возрастного перехода разрешены, но подросток действительно повзрослел. В этом возрасте они несколько спокойнее и уравновешеннее. У них явственнее проступают черты собственного миропонимания и его оценки, формируется своя система нравственных отношений- Старший подросток уже способен управлять собственным поведением, может дать достаточно аргументированную оценку поведения других, особенно взрослых. У них углубляется интерес к окружающему, дифференцируются интересы, появляется потребность определиться в выборе профессии. Их больше интересуют причины явлений и поступков, чем их внешнее проявление, они начинают задумываться о смысле жизни. Они стремятся иметь собственное представление о природе и обществе, взаимоотношениях людей, о товарищах, свою точку зрения они способны отстаивать страстно и упорно, вступая в споры как со сверстниками, так и с взрослыми. Зачастую внешне это выглядит как неповиновение, а на самом деле подросток стремится любыми средствами защитить то, что им продумано и сформулировано с большим трудом, что составляет его личное достояние.

У старших подростков начинают складываться в определенную систему взгляды, оценки. Они уже могут устанавливать связь между отдельными явлениями общественной жизни, поступками людей, их моральными качествами, подростки начинают мыслить более логично, пытаются обобщать получаемые ими сведения, но маленький жизненный опыт часто мешает им правильно разобраться в конкретных ситуациях, с которыми они сталкиваются. Отсюда несправедливость суждений, прямолинейность, а иногда и «критиканство». В связи с этим особое место занимает нравственное воспитание, всевозможные дела на морально этические темы, обязательное внимание к каждому проявлению негативизма в поведении и взглядах детей.

В своих коллективных делах старшие подростки способны к большой активности. Они готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорное преодоление препятствия. Вожатые должны быть готовы предложить ребятам программу жизни, максимально деятельную, помочь войти в ее ритм. При этом следует помнить, что физические возможности подростков не всегда соответствуют их стремлениям, поэтому следует оберегать их от чрезмерных перегрузок.

В этом возрасте значительно усложняются их отношения со взрослыми. Ведь теперь более не существует того естественного авторитета, которым обладал в глазах младших школьников каждый взрослый. Дети этого возраста склонны признавать только настоящий, по праву завоеванный авторитет. Они зорки и наблюдательны, чутко улавливают противоречия во взглядах и позициях старших, болезненно относятся к расхождениям между их словами и делами. Они все более настойчиво начинают требовать от старших уважения к себе, к своим мнениям и взглядам, и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений.

Физический рост иразвитие: период замедленного роста; девочки обычно выше мальчиков, созревание половых органов; быстрый рост мускулатуры; опасность переутомления; девочки менее активны.

Характерные черты: остро ощущаемая потребность в активности; горячий энтузиазм, но быстро гаснет, если не может вылиться в какое-либо действие; формируется собственная точка зрения на взаимоотношения между людьми, на моральные требования и оценки, развивается самооценка, самосознание, стремление определить свое место среди сверстников и взрослых; не принимает на веру все, что слышат от взрослых, способны противостоять влиянию окружающих; могут воздействовать на сверстников, утверждая среди них то, что они сами считают несомненным и правильным; стремление к объединению в различные группы, быть как все, не отстать от друзей, выделиться среди сверстников, занять место лидера.

Особенности поведения: мальчики склонны к групповому поведению, дети чувствуют себя постоянно беспокойно и неудобно; развитие антагонизма между мальчиками и девочками, дразнят друг друга, мнение группы более важно, чем взрослых; сопротивление

критике; появляется интерес к заработку; кумиромания; усиление любви к некоторым взрослым.

Советы для взаимодействия: проводите как можно больше массовых игр, коллективно-творческих дел, не забывайте о спортивных **играх;** помните, что дисциплина может страдать из-за «группового* авторитета, вводите в деятельность элементы соревновательности, так как этот возраст подчиняет свои интересы интересу команды; используете общий энтузиазм,

Выбор игры: игра должна быть осмысленная, деятельная, достаточно сложная; может быть рассчитана на длительную подготовку, действительно нужная, полезная самим и окружающим людям.

Юность (15—17 лет) — это пора достижении, стремительного наращивания знаний, умений, становления нравственности и открытия «Я», обретения новой социальной позиции. Но это и возраст потерь детского мироощущения, более беззаботного и безответственного образа жизни, пора мучительных и тревожных сомнений в себе и в своих возможностях, поиски правды в себе и в других. Это шаг в зрелость, нора выбора своего места в жизни, определения и реализации своих планов, пора всепоглощающего стремления к общению. Юность бескомпромиссна и ее ведущей чертой является жажда самовыражения и самораскрытия. Конечно же, юность сумбурна и противоречива. Это время первой любви, пора становления дружбы. Цена дружеской верности, преданности, чести, как никогда высока. Они хотят больше самостоятельности, любят осознавать свою нужность, потому что как никогда хотят разобраться в себе, почувствовать силу своего «Я», пытаются оценить себя сами. Будучи очень чуткими и ранимыми, старшеклассники часто бывают прямолинейны и бескомпромиссны до бестактности. Стремление к максимализму («все или ничего») зачастую приводит к потере чувства реальности. Для них характерна повышенная критичность, часто в позиции «со стороны».

Физический рост иразвитие: половая зрелость, сопровождаемая физическими и эмоциональными изменениями (в среднем завершается у мальчиков к 15 годам, у девочек —к 13 годам); завершение роста скелета; усиливаются различия, т.к. некоторые дети уже повзрослели, а некоторые только начинают взрослеть; мальчики отстают в развитии от девочек на 2 года; очевидно стремление следить за кожей лица.

Особенности поведения: девочки интересуются мальчиками раньше, чем мальчики девочками; беспокойство о внешности, рост социальной активности; привыкание к своему телу; проблема достижения независимости от своей семьи; поиск себя; определение в выборе профессии; возникновение первой любви; появляются крайности в поведении, например, «Я знаю все!».

Советы для взаимодействия: руководство поведением должно быть без излишнего вмешательства и угроз со стороны взрослых; необходимы условия для отдыха; необходимо понимание взаимоотношения полов.